

УДК 376.1

ПУТИ КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

Зауторова Эльвира Викторовна,

доктор педагогических наук,
профессор кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета,
Вологодский институт права и экономики ФСИН России.

Россия, г. Вологда.

E-mail: elvira-song@mail.ru

ORCID: 0000-0002-1334-2654

Кевля Фаина Ильинична,

доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник, ФКУ НИИ ФСИН России.

Россия, г. Москва.

E-mail: fkevlya@mail.ru

ORCID: 0000-0001-9603-6523

Аннотация. В статье рассматривается проблема детско-родительских отношений в семьях несовершеннолетних осужденных, находящихся в местах лишения свободы. Цель статьи – раскрыть пути, направления, формы и методы коррекционного воздействия на лиц несовершеннолетнего возраста с целью гармонизации их отношений с родителями, что очень важно для процесса исправления и подготовки осужденного подростка к жизни на свободе.

Ключевые слова: несовершеннолетние осужденные, взаимоотношения в семье, детско-родительские отношения, воспитательная работа, коррекционная деятельность.

Мнение большинства отечественных и зарубежных авторов по отношению к семье одинаковы, они утверждают, что семья оказывает значительное влияние на формировании различных нарушений поведения, а также негативная обстановка в семье может способствовать развитию расстройств личности у подростков. Доказано, что стиль воспитания в семье в значительной мере определяет детско-родительские отношения и оказывает влияние на их характер. При этом о существующих нарушениях в системе данных отношений могут свидетельствовать различные способы педагогического воздействия. Детско-родительские отношения по своему характеру могут быть как конструктивными, так и деструктивными, которые оказывают главным образом определяющее влияние на формирование девиантного поведения детей и подростков.

В исследованиях таких ученых, как Антонян Ю. М., Божович Л. И., Гилинский Я. И., Змановская Е. В., Рожков М. И. отмечается, что нарушенные взаимоотношения между детьми и родителями приводят к психологическим проблемам у детей. В нашем исследовании было установлено, что особенности дисгармоничных взаимоотношений родителей и подростков, находящихся в местах лишения свободы, проявляются во враждебности, безразличии, игнорировании внутреннего духовного мира детей и недоверчивости в жизненных вопросах. Часто это проявляется в том, что члены этих семей склонны к конфликтам, неподчиняемости детей и подростков требованиям взрослых, отмечается чувство личного превосходства над окружающими и завышенный уровень самооценки. В

ситуации конфликта обидчивы, враждебны в высказываниях и поступках, испытывают повышенную напряженность в отношениях [3].

Выявленные особенности детско-родительских отношений часто становятся причиной конфликтов, в связи с чем, мы можем предположить нарушения межличностного взаимодействия в семье. При этом важно отметить, коррекция этих отношений с позиций гуманистической парадигмы должна рассматриваться в контексте целостного развития личности, как родителей, так и детей. То есть, у каждого из несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательной колонии, важно сформировать знания об особенностях взаимоотношений в семье, коммуникативной сфере личности, качествах и умениях самопознания, творческих способностях, а также знания о рациональном поведении в семье и обществе, умения эффективного межличностного взаимодействия. При этом отмечается важность знаний о мотивах своего поведения, формирование знаний о способах ослабления психического напряжения, способах релаксации при формировании мотивов эффективной жизнедеятельности и др.

Профилактика конфликтов в семье, снижение неприятия несовершеннолетними осужденными своих родителей является важным профилактическим направлением подготовки юных правонарушителей к жизни на свободе. Процесс коммуникативного взаимодействия лежит в основе формирования уверенного поведения осужденного подростка.

В связи с этим считаем целесообразным выделить следующие взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты по психолого-педагогическому сопровождению лиц данной категории осужденных и подготовки их к освобождению: 1) психологическая работа с осужденными, имеющими проблемы во взаимоотношениях в семье; 2) воспитательная работа с осужденными, нуждающимися в коррекции взаимоотношений в семье. Перед администрацией воспитательных колоний, а также психологической и воспитательной службами стоит очень непростая задача по повышению воспитательного воздействия и психологической подготовки данной категории несовершеннолетних осужденных при углубленном изучении их личности.

Деятельность сотрудников воспитательной и психологической служб воспитательных колоний с осужденными несовершеннолетнего возраста может быть рассмотрена по следующим направлениям (блокам).

Первый блок. Психологическая работа с несовершеннолетними осужденными, имеющими проблемы во взаимоотношениях с родителями в семье. Цель – создание условий для положительного осуществления процесса ресоциализации несовершеннолетнего путем изменения его отношения и к себе, и к совершенному преступлению. Важным является формирование умений справляться с собственными психическими состояниями, контролировать собственное поведение. Коррекционная работа с осужденными, которые имеют проблемы во взаимоотношениях с родителями, должна проходить постоянно. Воспитательное и психологическое воздействие должно реализоваться по различным направлениям (например, психодиагностическому, психокоррекционному и др.).

Одним из важных направлений работы является проведение диагностических процедур и описания особенностей стратегий поведения несовершеннолетних правонарушителей в различных жизненных ситуациях, семейных конфликтах и т. д. Это позволит прогнозировать их поведение, а также выработать соответствующие приемы психокоррекционного направления по работе с данной категорией осужденных. Психодиагностическое обследование может осуществляться уже в период пребывания осужденного на карантине и нацелено на выявление его индивидуально-психологических особенностей.

В основе коррекционно-воспитательной деятельности важным является составление индивидуальных программ, строятся они с учетом совершенного преступного деяния несовершеннолетнего. Главный упор ставится на осознанность совершенного преступления, развитие сострадательных чувств к жертве преступления. При этом важно формирование установки на исключение повторения аналогичных ситуаций в будущем через проведение психокоррекционных мероприятий, направленных на развитие навыков конструктивного взаимодействия подростка девиантного поведения с окружающими.

В коррекционной работе с несовершеннолетними осужденными учитывается ряд важных принципов (баланса, природосообразности, культуросообразности, субъективности, надежды и преемственности, принцип активного участия и принцип консультирования). Данные принципы в исправительном учреждении используются сотрудниками, как в индивидуальной работе с осужденными, так и в групповой форме. Средства, методы и формы работы могут эффективно применяться такие, как арт-терапевтические приемы; применение техники по обучению саморегуляции подростка; мини-лекции по психологическому просвещению; коррекционные занятия по формированию и развитию эмпатических способностей, коммуникативных качеств, способствующих общему снижению конфликтности и агрессивности.

Осужденным несовершеннолетнего возраста, имеющим проблемы в семейных отношениях с родителями, целесообразно принимать участие в групповых психотерапевтических сессиях и тренингах, в частности, в когнитивно-поведенческом тренинге.

В ходе коррекционной работы важно также обучение приемам саморегуляции осужденных для снижения степени уровня эмоциональной напряженности.

Данное направление может осуществляться в различных формах, например:

- анализ конкретных ситуаций с целью стабилизации эмоционального состояния человека [2];
- предоставление несовершеннолетнему осужденному возможности развивать необходимые ценности для успешной социализации в обществе и приобщение его к социальному опыту позитивной направленности и т. д.;
- отработка и закрепление различных коммуникативных навыков и умений;
- знакомство с механизмами психологического воздействия на людей, способствование развитию навыков аргументации и т. д.

Необходимо также проведение профилактических и разъяснительных бесед, просветительских лекций, организация с несовершеннолетними осужденными ролевых игр и тренингов по бесконфликтному общению (если возможно подключать родителей, то данный факт будет способствовать более эффективной работе в данном направлении).

Это направление деятельности может осуществляться в различных областях, например:

- проведение специализированных бесед, лекций по стимулированию к наблюдению за собственным стилем общения во взаимоотношениях с родителями, несущих положительную мысль о дальнейшем проживании на свободе, предполагающих позитивную установку на жизнь (возможные темы: «Будь внимательным к близким людям», «Внутренняя сила – в чем она?», «Мой стиль общения», «Кто прав? Кто виноват?», «Язык принятия» и «Язык непринятия» и др.) и т. д. По окончании коррекционных программ должно обязательно проводиться повторное психодиагностическое обследование.

Второй блок. Воспитательная работа с осужденными, имеющими проблемы во взаимоотношениях с родителями в семье. Цель – коррекция качеств личности, которые

деформировались; преодоление у несовершеннолетнего трудностей в социально одобряемом поведении и развитие позитивных качеств.

Задачами коррекционной работы с подростками, имеющими трудности во взаимоотношениях в семье, являются: становление коммуникативной культуры, и развитие традиционно признанных мужских качеств (ответственность, смелость, самостоятельность и др.); нравственная ориентация и изменение половых представлений подростков; осознание причины преступленного деяния и т. д. Методами коррекционно-индивидуального влияния могут являться мини-лекции и беседы на темы нравственности и этики, морально-нравственных норм; при этом важен практический опыт: создание ситуаций морального выбора, примеров правопослушного поведения, обсуждение и разбор задач нравственного направления, стимулирование социально одобряемого поведения.

Воспитательная работа с осужденными подростками, имеющими проблемы во взаимоотношениях с родителями в семье, требует от персонала исправительного учреждения высокого профессионализма, заинтересованности в исходе дела. К исправлению осужденных данной категории необходим комплексный подход, потому что эти несовершеннолетние обладают низким образовательным и морально-нравственным уровнем.

Комплексность в данном аспекте предполагает высокий уровень педагогического подхода к осужденным подросткам, проведение всевозможных и целесообразных методик воспитания, которые начинаются с изучения его личности и заканчиваются получением конечных положительных результатов исправления, подготовки к позитивным изменениям во взаимоотношениях с родителями в семье, в социально активной среде [7].

Главное направление в воспитательной работе с данными осужденными – это нравственное воспитание. В силу этого сам сотрудник должен обладать теми качествами, которые активно пытается воспитать в осужденном подростке, характеризоваться в этом вопросе абсолютно безупречно. Педагог должен не пренебрегать использованием различных методик проведения воспитательных занятий (не только проводить лекции и беседы, но и создавать игровые ситуации, а также приглашать членов и представителей общественных и религиозных организаций, которые более компетентны в той или иной области знаний) [6, с. 196]. Основная цель – это формирование и развитие качеств человека-семьянина с высокими морально-нравственными качествами (высокая гражданственность, доброжелательность, трудолюбие, эмоциональная сдержанность, способность находить прекрасное в людях и окружающем мире, уважительное отношение к близким людям, противоположному полу, серьезность к чувству любви и др.).

Воспитательная работа с осужденными подростками, имеющими проблемы во взаимоотношениях с родителями в семье, затрудняется тем, что в поведении подростков проявляется неуверенность в себе, нигилизм, скептицизм, они демонстрируют манерное поведение и т. д. Часто неуместные высказывания являются просто защитной реакцией несовершеннолетнего, но это может отрицательно сказаться на качестве проводимых мероприятий в воспитательной колонии [1, с. 167].

Воспитательная колония решает задачи формирования системы ценностей, отличных от криминальных, развития желания подростка приобщаться к духовным ценностям, способствовать гармонизации своего состояния, совершенствовать навыки взаимодействия в коллективе и семье, терпимое и уважительное отношение к окружающим. Особенно актуальна данная цель для осужденных подростков, имеющих проблемы во взаимоотношениях с родителями в семье.

Так, представляется эффективной модель организации воспитательной работы, выстроенная с позиций формирования ключевых компетентностей [5].

1. Познавательной компетентности в сфере взаимодействия с родителями и близкими людьми, социальным и природным миром, которая является необходимой для дальнейшего развития подростка, его успешного взаимодействия в обществе, образования и будущей успешной трудовой деятельности. Здесь наиболее ценен факт получения знаний для конкретных поведенческих ситуаций, психологическое самоутверждение личности во мнении значимого окружения.

2. Личностной компетентности в области коммуникации, взаимодействия человека с собой, семьей, окружающими людьми и миром; укрепление здоровья и физическое совершенствование.

3. Социальной компетентности в сфере взаимодействия с родителями, другими представителями общества, владение навыками коллективного сотрудничества, уважения и толерантности, бесконфликтного поведения.

4. Коммуникативной и информационной компетентности – знаниями, умениями и навыками устного и письменного общения (монолог, диалог), владения современными информационными технологиями.

5. Культурной компетентности – пониманием ценностей различных видов искусства, науки, производства, умением правильно использовать основы истории цивилизации, своего отечества, религии, экологии, знание ценностей жизни.

Воспитательная работа с несовершеннолетними осужденными, имеющими трудности во взаимоотношениях с родителями в семье, организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, спортивное, социальное, интеллектуальное и культурное. Организуя кружковую деятельность, сотрудники воспитательных колоний существенно облегчают налаживание психологического контакта с несовершеннолетними правонарушителями, выявляют положительно-важные качества их личности.

Работа в кружках направлена на раскрытие различных индивидуальных возможностей подростка; их не просто выявить и активизировать в учебной, трудовой, бытовой видах деятельности. Художественное творчество способствует организации жизни осужденных, пробуждает у них стремление к изменению и саморазвитию, дает примеры для подражания. Благодаря своему содержанию, произведения искусства превращаются в действенный метод коррекционного воздействия, стимулируя положительное поведение несовершеннолетних правонарушителей [2].

С данной категорией осужденных подростков целесообразно проводить половое воспитание. В связи с этим рекомендуем обратиться к работе Д. Н. Исаева и В. Е. Кагана, где сформулированы основные направления полового воспитания [4]:

– половое воспитание, помогающее формированию психологической мужественности (женственности). Обучение нормальному общению с противоположным полом;

– сексуальное воспитание, направленное на оптимизацию формирования сексуально-эротических ориентации и сексуального сознания с целью сохранения здоровья и достижения некоторой свободы в сочетании с ответственностью за свое поведение;

– подготовка к сознательному и ответственному супружеству;

– подготовка к сознательному и ответственному родительству, выработка оптимальных репродуктивных установок;

– формирование здорового образа жизни через разъяснение зависимости сексуальности, супружества, родительства от венерических заболеваний, СПИДа, наркомании и т. д.;

– профилактика нарушений психосексуального развития.

В воспитательном процессе в отношении несовершеннолетних осужденных, имеющих проблемы во взаимоотношениях с родителями в семье, в исправительном

учреждении должны быть выделены мероприятия по формированию самостоятельности и умению критически оценивать как собственное поведение, так и действия окружающих. Суть воспитательной работы сводится к тому, чтобы помочь осужденным подросткам адекватно осознавать свои физические и психологические особенности, устанавливать нормальные отношения с близкими, членами семьи, людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни, реализовывать свои потребности в соответствии с существующими в обществе нравственными и этическими нормами.

В конечном счете, это означает воспитание эмоционально зрелой личности. Содержание воспитательной работы составляет все то, что воспитывает здоровую и целостную личность женщины и мужчины, способных адекватно осознавать и переживать свои физиологические и психологические особенности в соответствии с существующими в обществе социальными и нравственными нормами и благодаря этому устанавливать оптимальные отношения с близкими людьми [4].

И в этой связи следует изучать и пропагандировать гибкие психологические механизмы, управляющие поведением человека, которые при непосредственных контактах с другими людьми были бы понятны и естественны. При этом важно в ходе организации воспитательной работы формировать у осужденных подростков представления о моральных ценностях; существовании разнообразных форм общения; терпимости к чужому мнению, выбору, форме реализации поведенческих реакций; осознанию ответственности за свой выбор; преимуществах и недостатках методов планирования семьи; развитию чувства собственного достоинства, восприятия ролей родителей, умения обсуждать спорные вопросы в семье и т. д.

В настоящее время в условиях исправительного учреждения могут быть использованы следующие организационные формы воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, имеющими проблемы во взаимоотношениях с родителями в семье, как специально разработанные образовательные программы здоровья, повышения культуры; индивидуально-педагогические сессии, которые предполагают индивидуальное консультирование в сложных семейных ситуациях, в ходе которых обсуждается индивидуальный план ресоциализации осужденного подростка; педагогические тренинги по формированию коммуникативной культуры несовершеннолетних осужденных, установок взаимно ответственного партнерства; работа с семьей осужденного подростка, семейное консультирование; чтение специальной литературы и ее обсуждение; использование телевидения и кино и т. д.

Сотрудникам необходимо тщательно подходить к вопросу выбора воспитательных мероприятий, а также запастись терпением, чтобы увидеть хотя бы маленькие, но положительные плоды своей работы. Выработка волевых качеств поможет осужденному подростку правильно ориентироваться в трудных ситуациях.

Таким образом, трудности, возникающие при организации воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, имеющими проблемы во взаимоотношениях с родителями в семье, обусловлены рядом факторов, которые зависят как от личности осужденного подростка, его асоциального поведения, морально-нравственных установок, так и от уровня криминальной зараженности в исправительном учреждении, а также уровня взаимопонимания в семье. Чтобы рассчитывать на серьезный успех в решении проблем, возникающих при проведении воспитательной работы с осужденными подростками, имеющими проблемы во взаимоотношениях с родителями в семье, необходимо постоянно совершенствовать механизмы воспитательной и профилактической деятельности.

Воспитательная работа в системе исправления несовершеннолетнего осужденного, имеющего проблемы во взаимоотношениях с родителями в семье, характеризуется узкой направленностью и расстановкой акцентов на семейном

воспитании личности. При проведении различных форм воспитательной работы необходимо учесть рекомендации сотрудников иных служб (оперативной, психологической, медицинской) для того, чтобы выбранные методы имели положительные результаты.

Предложенные рекомендации могут оказать помощь сотрудникам исправительных учреждений в работе с несовершеннолетними осужденными, имеющими проблемы во взаимоотношениях с родителями в семье, в определении мотивов отрицательного поведения в рамках детско-родительских отношений, а также проведении психокоррекционных и воспитательных мероприятий по развитию у них навыков конструктивного взаимодействия с близкими людьми и другими окружающими.

Список литературы

1. Гуцев О. В. Социально-педагогическая деятельность по превенции преодоления рецидивной преступности и криминальной субкультуры осужденных / О. В. Гуцев // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасов. 2012. №2. С. 166-168.

2. Зауторова Э. В. Ситуации морального выбора в нравственном развитии личности молодых осужденных (на материале ситуаций из художественных произведений): методические рекомендации для сотрудников исправительных учреждений / Э. В. Зауторова. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2010. 87 с.

3. Зауторова Э. В., Кевля Ф.И. Оценка воспитательной практики родителей несовершеннолетними осужденными из полных благополучных семей: монография / Э. В. Зауторова, Ф. И. Кевля. М.: НИИ ФСИН России, 2020. 120 с.

4. Исаев, Д. Н., Каган, В. Е. Половое воспитание детей: медико-психологические аспекты / Д. Н. Исаев, В. Е. Каган. Изд. 2-е, перераб. и доп. Л.: Медицина, 1988. 160 с.

5. Новиков А. А. Организация воспитательной работы с осужденными в учреждениях ФСИН России: обзор передового опыта / А. А. Новиков, Л. Ф. Пертли, Ю. Ю. Железная, Д. Г. Горохов, О. А. Ибрагимов. М., 2015. С. 56-60.

6. Селезнева И. В. Эволюция целей и задач воспитательной работы с осужденными в истории отечественного законодательства / И.В. Селезнева. // Вестник Владимирского юридического института. Владимир: Изд-во ВЮИ ФСИН России, 2007, № 3 (4). С. 194-197.

7. Хисамутдинов Ф. Р., Шалагин А. Е. Криминальная субкультура и ее предупреждение / Ф. Р. Хисамутдинов, А. Е. Шалагин // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2015. №2. С. 46-52.